

INFORMACION EN SEXUALIDAD EN LOS/LAS ESCOLARES ADOLESCENTES DE CUATRO COLEGIOS DE LIMA – NORTE, PERU

Jesús L. Chirinos¹ MD, Dr.PH
Víctor Salazar² MPH
Olga Bardales² Lic.Psicol.
Claire D. Brindis³ Dr.PH

1 Postdoctoral International Hewlett Fellow del Instituto de Estudios de Población de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en Lima-Perú, en el Center for Reproductive Health Policy Research del Institute for Health Policy Studies de University of California, San Francisco.

2 Instituto de Estudios de Población de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

3 Director, Center for Reproductive Health Policy Research, Institute for Health Policy Studies, University of California, San Francisco.

AGRADECIMIENTO:

A la Fundación Ford por el apoyo financiero que otorgó a "Prevención de Comportamientos Sexuales de Riesgo en Adolescentes: Modelo de Intervención en Educación Sexual en Colegios" (Grant 950-0442). A los estudiantes, profesores, padres y autoridades de los colegios que participaron en este estudio.

ABSTRACT

The objective is to explore and analyze the interaction on information in sexuality in adolescents since their own perspective. The methodology of this study was based on 8 focal groups (4 with men and 4 with women) carried out in 4 public high schools located in an urban-marginal district in north of Lima, Peru. The participant students were aged 13 to 17 years old and they lived in the district where the schools were located. The results show that males and women adolescents define the sexuality related basically with coitus and pleasure. Therefore, the information given by parents and adults about sexuality to adolescents would be partial and incomplete, and it would not be satisfactory for adolescents' expectations; in addition, they would limit them to know and to feel the sexual enjoyment and pleasure. Because of the absence of information about the enjoyment and sexual pleasure, pornography appears as an alternative means of information in sexuality. Also, the pornography would be used as visual stimulus, mainly for men, for the masturbation and / or the coitus.

Key words: sexuality information, sexual enjoyment and pleasure, pornography.

RESUMEN

El objetivo del estudio fue explorar y analizar la interacción en la información en sexualidad entre los adolescentes de acuerdo a su propia perspectiva. En la metodología, se realizaron grupos focales en 4 colegios estatales ubicados en un distrito urbano-marginal de la zona norte de Lima, Perú. Por cada colegio se tuvo un grupo focal compuesto por varones y otro por mujeres. Los alumnos participantes tenían entre 13 y 17 años de edad y residían en el distrito donde se ubicaban los colegios. En general, los resultados muestran que los adolescentes varones y mujeres relacionan la sexualidad básicamente con el coito y el placer. Por lo tanto, la información que brindan los padres y en general los adultos acerca de la sexualidad sería parcial e incompleta y no satisficaría las expectativas de los adolescentes. Además, ellos limitarían conocer y sentir el "*goce y placer sexual*". Frente a esto, la pornografía aparece como un medio de información alternativo en sexualidad. La pornografía no sólo enseñaría a los y las adolescentes el "*cómo hacerlo*", sino que, además, sería utilizado como estímulo visual sobretodo por los varones para la masturbación y/ o el coito.

Palabras clave: información en sexualidad, goce y placer sexual, pornografía.

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de este siglo, se ha ido aceptando que la sexualidad no es "*natural*", sino que ha sido y es construida. De Freud a Foucault, del postestructuralismo a la teoría feminista, han ido en aumento los argumentos antiesencialistas. Desde los conceptos de la teoría psicoanalítica hasta el método de la deconstrucción, se ha venido consolidando un bagaje crítico, con el cual se han puesto en evidencia las formas insidiosas y sutiles con que la cultura inviste de valor, o denigra, al cuerpo y al acto sexual. También se ha ido configurando una nueva historia del cuerpo y de la sexualidad, que además de incorporar la complejidad cultural, reconoce la dimensión subjetiva, lo que ha desembocado en una mayor conciencia sobre la fragilidad psíquica de los seres humanos (1).

La sexualidad es un sistema de modelos y normas que circulan en forma de discurso entre los sujetos, estructurando la virilidad y la femineidad (2). Es por ello que todas las culturas tienen reglas y normas elaboradas, establecidas y firmes, que regulan el comportamiento sexual y los aspectos del comportamiento social relacionados al mismo (3, 4).

Debido a que la sexualidad está tan mistificada en las sociedades occidentales, las guerras sobre ella a menudo se hacen con formas indirectas que dirigen a objetivos falsos. Se conducen con pasiones extraviadas y son intensamente simbólicas. Las actividades sexuales a menudo funcionan como significantes de temores personales y sociales con los que guardan relación intrínseca alguna. Durante un pánico moral tales temores se relacionan con alguna actividad o población sexual desafortunada. Los medios de comunicación se indignan, la gente se comporta como una turba enfurecida, se activa a la policía y el estado promulga leyes nuevas. Cuando el futuro haya pasado, algún grupo erótico inocente habrá sido diezmado y el estado habrá extendido su poder a nuevas áreas de conducta erótica (5)

En este sentido, la comunicación de la sexualidad marca un hito en el desarrollo físico y psicológico de los hombres y mujeres en todas las sociedades. Este evento y el contexto en el que ocurre puede tener consecuencias inmediatas y a largo plazo para el individuo. Hay posiblemente serias consecuencias sociales y para la salud (6,7).

En términos generales, las nuevas generaciones disponen de cuatro fuentes primordiales de información: los padres, los amigos, la institución educativa y los medios de comunicación. En estas últimas se incluye la pornografía, que desde siempre, no ha tenido otra intención que descubrir el misterio acerca del goce sexual y placer de otros, los cuales están permitidos al hombre, mas no a la mujer que debe ser pasiva (3).

Con sus múltiples imágenes y acciones, con discursos retaceados, lo "*porno*" pretende develar los misterios del placer. Si los adolescentes varones y mujeres, se hallan inmersos en las dudas e inquietudes sobre el saber, una revista de desnudos constituye una buena alternativa para responder a sus preguntas. Así la pornografía

cumple un cometido de información dentro de las expectativas de quienes buscan en ella lo que no hallaron en otras fuentes (3)

Dado a que poco se conoce respecto al rol de los medios pornográficos en la construcción de la sexualidad de las y los adolescentes en nuestro medio, a través del presente trabajo pretendemos aproximarnos al tema mediante la información recogida en las técnicas cualitativas, ello a fin de que nuestra comprensión preliminar de la pornografía y sexualidad en los y las adolescentes sea ajena a supuestos valorativos y explicativos a priori, sino más bien con una actitud abierta que de lugar a que el objeto de estudio se manifieste, se construya y reconstruya en el proceso de la investigación, con la meta de ofrecer una interpretación específica plausible y, por lo tanto, relativa del mismo (8)

En base al argumento antes mencionado, en el presente artículo se busca interpretar la interacción entre información, pornografía y sexualidad en la adolescencia vinculándolo a la perspectiva de los propios adolescentes, con un grupo de jóvenes escolares de ambos sexos, del 3ro. y 4to. grado de secundaria de un distrito pobre de la zona norte de Lima - Perú

II. METODOLOGIA

El presente artículo corresponde a los resultados obtenidos en los grupos focales realizados como parte de la evaluación basal del proyecto de intervención "Prevención de Comportamientos Sexuales de Riesgo en Adolescentes: Modelo de Intervención en Educación Sexual en Colegios Secundarios" que tuvo el apoyo de la Fundación Ford y que fue llevado a cabo por el Instituto de Estudios de Población de la Universidad Peruana Cayetano Heredia durante el periodo comprendido entre Abril 1995 a Diciembre 1996.

Se realizaron grupos focales en 4 colegios estatales ubicados en un distrito pobre de la zona norte de Lima - Perú, por cada colegio se tuvo dos grupos focales —1 con hombres y 1 con mujeres—. En total se realizaron 8 grupos focales (4 con hombres y 4 con mujeres) con aproximadamente 8 a 10 participantes en cada uno de éstos. Cabe destacar que se tomo en cuenta que las personas que participaban en un mismo grupo focal no guardaban vínculos de amistad o de compañeros de clase, esto para asegurar un mejor desenvolvimiento de los participantes, pues el no conocerse y no compartir una misma red de amigos, facilitó que emitan sus juicios y opiniones sin mayores restricciones.

Los alumnos que participaron en los grupos focales tenían entre 13 y 17 años de edad y residían en el distrito donde se ubicaban los colegios. Sus madres se dedicaban principalmente a labores del hogar y sus padres realizaban algún oficio o se dedicaban al comercio ambulatorio.

En términos de recursos, cada grupo focal dispuso de la participación de 2 profesionales de las ciencias sociales y del mismo sexo de los participantes, esto se

hizo a fin de facilitar el diálogo entre mujeres y entre varones. Uno de los profesionales hizo las veces de facilitador de la reunión. En tanto la otra persona se encargó de realizar el acondicionamiento del ambiente, el reclutamiento de los participantes y tomaba apuntes.

La duración de la reunión del grupo focal no excedió los 90 minutos y se todas las sesiones fueron grabadas con el consentimiento de los participantes, a efectos de procesar mejor las intervenciones de éstos.

Las discusiones de los grupos focales fueron transcritas prestando atención al nombre o seudónimo del participante, al contenido y al tono emocional de las opiniones vertidas sobre un determinado tema. El análisis comprendió las siguientes etapas: creación de categorías y sistemas de codificación; codificación manual de transcripciones; resumen descriptivo; tablas resumen por colegio, sexo y categoría; análisis interpretativo global.

III. RESULTADOS Y DISCUSION

A pesar que diferentes estudios realizados en Lima (9,10) dan cuenta que en términos porcentuales los padres se constituyen en una de las principales fuentes de información sobre sexualidad en los adolescentes, es de destacar que el contenido de la información de los padres y en general de los adultos no satisface ese deseo de conocer *"el goce y el placer"*. Así para los adolescentes varones y mujeres la sexualidad que predomina en su imaginario es lo relacionado a coito y el placer que deriva de este:

"Es cuando tienen relaciones sexuales... todo lo que se refiere al sexo" (adolescente mujer).

"Hacer el amor....sexo, sexo" (adolescente varón).

Es en este sentido que la información que brindan los padres y en general los adultos acerca de la sexualidad sería parcial e incompleta y no satisfaría las expectativas del adolescente. Es por esto que los adolescentes varones y mujeres expresan este vacío como una falta de información y orientación:

"Los adultos no hablan de sexo hacia sus hijos porque a ellos no les han explicado cuando eran pequeños... no les nace hablarles, por eso no les hablan de sexo abiertamente, se avergüenzan solos" (Adolescente varón).

"Lo ponen como un tabú, o sea bien cerrado, tema que no debería hablarse" (Adolescente mujer).

Asimismo, desde la concepción de sexualidad de los adolescentes, los mensajes que dan los padres, profesores y otros, serían, eminentemente, prescriptivas y prohibitivas, ya que se les estaría limitando conocer y sentir el "*goce y placer sexual*", que, por cierto, según sus percepciones, estaría limitado a los adultos:

"A mi parecer en los mayores es natural pero en los adolescentes..." (adolescente mujer).

"...es algo normal que hacen las personas... son mayormente los adultos los que lo hacen, también los adolescentes pe' (risas), pero mayormente los adultos" (adolescente varón).

Así, frente al vacío de información sobre "*goce y placer sexual*", la pornografía aparece como un medio de información alternativo. En tal sentido, para los adolescentes —particularmente varones— acceder a los medios pornográficos —como las revistas y videos—, es como asistir a una clase, ya que les permitirá tener mayor experiencia en "*cómo hacerlo*":

"La mayoría va para aprender poses pe..." (Adolescente varón).

"Son para tener más experiencia, como las películas son más para los adultos, dicen para tener más experiencia en las relaciones sexuales..." (Adolescente mujer).

Dada las concepciones sociales de que el hombre "*por naturaleza*" es sexualmente activo y la mujer pasiva. Las adolescentes mujeres que participaron en el estudio se muestran ajenas al consumo de pornografía, bajo el supuesto que no necesitarían mostrar experiencia sexual, llegado el momento de tener un contacto sexual:

"Mayormente la compran los hombres porque nosotras las mujeres para que vamos a ver eso, si tenemos lo mismo, para que vamos a querer ver lo mismo... lo de hombres también he escuchado, pero para que uno quiere ver, ni llama la atención" (Adolescente mujer).

Sin embargo la pornografía, no sólo enseñaría a los y las adolescentes el "*cómo hacerlo*", sino además sería utilizado como estímulo para la masturbación y/o el coito.

A pesar de que la masturbación también es atribuida casi exclusivamente a los hombres —debido a que por su "*naturaleza tendrían mayor 'deseo sexual que las mujeres'*" y las mujeres "*desfogan con la menstruación*"—, tanto los adolescentes varones como las mujeres no negaron tal posibilidad en éstas últimas, sustentando tal información en fuentes pornográficas:

"La mayoría de veces lo hacen [masturban] los hombres pero yo pienso que esa es la manera de desfogarse del hombre porque no tiene mujer... yo he escuchado que las mujeres desfogan en el sistema de la regla, que cuando regla esta teniendo sensaciones al mismo tiempo" (Adolescentes mujeres)

"Ya que las chicas por ser adolescentes, hay veces que no consiguen un chico que le de la felicidad claro ella va un baño mira lo de la revista, con una botella... en forma de tubito... se introducen por su vagina, se lo introducen como si fuera un pene ¿ya?" (Adolescente mujer)

"Las mujeres así como en las imágenes se masturban, metiéndose el dedo" (Adolescente varón)

El uso de la pornografía —videos— como estímulo en las relaciones sexuales, tendría la finalidad de que la adolescente mujer se desinhiba y acepte las caricias de sus ocasionales parejas. Cabe destacar que en estos casos la proyección de videos con contenidos pornográficos serían proyectados clandestinamente en casas de alquiler de videos o viviendas particulares, en las que se tendrían ambientes preparados para ello:

"Sí dejan entrar, un día mis amigos, de allá de otro colegio, se fueron a ver con sus mujeres, entraron acompañados hombres y mujeres ...pasaron no más pe, adelante le ponían los videos, todo lo que veían lo hacían" (adolescente varón).

"Las mujeres que están mirando se arrechan ¿ya?, las mujeres se regalan ahí pe, todos están así manoseándose, a mi me han dicho,..." (adolescente varón).

Por otro lado, los adolescentes varones al referirse sobre otras prácticas sexuales reflejan una serie de fantasías que estarían alimentadas por la pornografía. Así, al referirse a las practicas que sirven de preámbulo al acto coital refieren:

"El látigo que la mujer, cuando la mujer como se dice que lo chupan les gusta que le lamen en el cuello y la oreja... su busto y después más abajo... la lengua alrededor de la vulva... lo vemos en revistas, películas... en los diarios" (Adolescente varón)

"[¿Qué les gusta que le hagan a los hombres?].... que nos excitan, la chupadita y todo eso, caricias... que agarren la pieza... que se la chupe. [a las mujeres]... la sopita... la abres derechita y le

agarras de la cintura y la lenguita que se mete por ahí... eso se ve en el vídeo" (adolescente varón)

Las mujeres, comentan menos que los hombres en relación a otras prácticas sexuales, probablemente debido al temor de ser estigmatizadas como "recorridas" :

"Que se haga respetar, especialmente su cuerpo para Hombres ... o sea más que todo que la chica sea discreta" (adolescente mujer).

"Los hombres convencen a una chica, tienen relaciones con la chica y después te dejan, eso es común en la adolescencia,...logran estar íntimamente y luego...se cansan y van en busca de otra conquista... es un honor mientras más relaciones con diferentes chicas hayan tenido, ellos se sienten más hombres, lo veo tonto en realidad" (adolescente mujer).

IV. CONCLUSIONES

1. Para los adolescentes varones y mujeres, la sexualidad que predomina en su imaginario es lo relacionado al sexo, coito y placer; debido, principalmente, a la información parcial e incompleta que brindan los padres y en general los adultos sobre sexualidad y que no satisface las expectativas del adolescente, al ser, eminentemente, prescriptiva y prohibitiva, y les limitaría conocer y sentir el *"goce y placer sexual"*.
2. Frente al vacío de información sobre *"goce y placer sexual"*, la pornografía aparece como un medio de información alternativo, sobretudo respecto al *"cómo hacerlo"*. Además sería utilizado como estímulo visual sobretudo por los varones para la masturbación y/o el coito.
3. El uso de la pornografía —videos— como estímulo en las relaciones sexuales, tendría la finalidad de que la adolescente mujer se desinhiba y acepte las caricias de sus ocasionales parejas. En estos casos, la proyección de videos es clandestina en casas de alquiler de videos o viviendas particulares, en ambientes preparados para ello.
4. Las fantasías sexuales de los adolescentes, particularmente de los varones estarían siendo alimentadas por la pornografía.

V. RECOMENDACIONES

1. Se necesita profundizar el conocimiento respecto al rol que juega la pornografía en la construcción de la sexualidad, pues como se ha visto en este trabajo, para las y los adolescentes sería una importante fuente de información sobre sexualidad.
2. Se debería analizar los contenidos de la educación sexual, pues en muchos casos se estaría excluyendo aspectos importantes de la sexualidad y que interesaría de sobremano a la población adolescente, como es el caso del *"goce y placer sexual"*.

Referencias bibliográficas

1. Lamas M., (1996) Los derechos sexuales y reproductivos en la construcción de una ciudadanía moderna. Paper presentado en el Seminario Nacional sobre Políticas Sociales, Sexualidad y Salud Reproductiva. El Colegio de México. México, D.F., noviembre 20,21, 1996
2. Tenorio A. R., Jarrin M.S.; y Bonilla R., (1995). *La cultura sexual de los adolescentes*. Ediciones Abya-Yala-UNFPA. Quito-Ecuador.
3. Seal D., Agostinelli G. (1994) Individual Differences Associated with High-Risk Sexual Behaviour: Implications for Interventions Programmes. *AIDS Care*, 6 (4): 393-397.
4. Aral S., (1992) Sexual Behaviour as a Risk Factor for Sexually Transmitted Disease. En: A. Germain, K. Holmes, P. Piot and J. Wasserheit (Eds.). *Reproductive Tract Infections: Global Impact and Priorities for Women's Reproductive Health*. Plenum Press, NY, pp:185-198.
5. Rubin G., (1989) Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad. En: Vance C., (compiladora). *Placer y peligro: explorando la sexualidad femenina. Hablan las Mujeres*. Madrid, pp. 113-189
6. Wellings K y Bradshaw S, (1994) The first communication in man and woman, in: Johnson et. al., eds., *The sexual Attitudes and lifestyles*, Oxford, UNITED KINGDOM: Blackwell The scientific Publications, pp. 95-109.
7. Chirinos J. L., Salazar V.C. & Brindis C., (2000). A profile of sexually active male adolescents attending high schools in Lima, Perú. *Cad. Saúde Publica*, Rio de Janeiro 16 (3): 733-746, jul-set, 2000

8. Stern C., García E. (1996). Hacia un nuevo enfoque en el campo del embarazo adolescente. Paper. Seminario Internacional sobre Avances en Salud reproductiva y Sexualidad. El Colegio de México., Mexico D.F.
9. Salazar V. C (1997) Representaciones y prácticas sexuales en un grupo de escolares adolescentes del cono norte de Lima Perú. Tesis para optar el grado de Maestro en Salud Pública. Escuela de Post-grado Victor Alzamora Castro. Univ. Peruana Cayetano Heredia. Lima Perú.
10. Cáceres C. (1998). Salud sexual en una ciudad joven: Un programa comunitario en salud sexual con y para los jóvenes. Universidad Peruana Cayetano Heredia y REDESS Jóvenes, Lima, Perú