

Programa de prevención de abuso sexual infantil para menores preescolares y escolares de educación básica del sector de Pedro de Valdivia de la ciudad de Temuco¹

Ana María Póo Figueroa^(*), Ana Obreque Guzmán^(**), Alexia Matamala Bravo^(***)

RESUMEN

El presente estudio es la ejecución y evaluación de un Programa de Prevención de Abuso Sexual Infantil a partir de una práctica en red como estrategia para implementar proyectos que permitan movilizar recursos profesionales e institucionales para abordar temáticas tan complejas como el abuso sexual y su prevención. El proyecto consistió en diseñar un programa a partir de un video interactivo de prevención en el tema señalado. Se aplicó en 10 instituciones integrantes de la Red de Abordaje Integral del Maltrato Infantil "Creciendo Juntos" la cual funciona desde el año 1996 en un sector urbano-popular de la ciudad de Temuco en Chile. A través de esta estrategia se capacitó a 250 niños de edad escolar y preescolar en el desarrollo de habilidades de autocuidado. A partir del registro cualitativo se identificaron las representaciones sociales de la muestra respecto a límites corporales, relación con los extraños, confianza con padres y educadores, y conciencia de

riesgo de abuso sexual y maltrato infantil. El componente lúdico y participativo es un elemento que favorece el desarrollo de este tipo de proyectos.

PALABRAS CLAVES: *Prevención- Abuso sexual- Trabajo en red.*

Child sexual abuse prevention program for preschool and primary education children of "Pedro de Valdivia" sector of Temuco city.

This research is carrying out and evaluation of a child sexual abuse prevention program that came out of a networking practice as a strategy to implement projects that allow moving professional and institutional resources in order to deal with issues as complex as sexual abuse and its prevention as well. The project was about designing a program based on an interactive video on the subject describe above. It was applied in ten institutions that were part of the Child Mistreatment Comprehensive Boarding Network "Growing Up Together", which works since 1996 in an urban popular sector of Temuco city in Chile. Through this strategy 250 preschool and school children were capacitated in self-caring skills development. From the qualitative record the social representations of the sample were identified according to corporal limits,

¹ Consultorio Villa Alegre, Avenida Argentina s/n. Temuco. Chile. Proyecto promoción en Salud. Universidad de La Frontera, Temuco, Chile. Proyecto Dirección General de Extensión y Comunicación.

(*) Psicóloga Matrona.

(**) Matrona.

(***) Asistente Social.

relationship with strangers, parents and teachers thrust, self-consciousness of being in risk of sexual abuse or mistreatment. The playful and participative component is an element that is in favor of the development of this kind of projects.

KEY WORDS: *Prevention- Sexual Abuse-Networking.*

INTRODUCCIÓN

El sector Pedro de Valdivia se encuentra ubicado en la periferia de la comuna de Temuco, hacia el norponiente de la ciudad. Se caracteriza por ser un sector de alta vulnerabilidad social. Una de las problemáticas emergentes es la violencia expresada en delincuencia, violencia intrafamiliar y maltrato infantil. Esta situación puede responder a múltiples factores como desempleo, bajas remuneraciones, hacinamiento, bajos niveles de escolaridad, vecindarios inseguros, altos indicadores de drogadicción, alcoholismo y embarazo adolescente.

Un problema importante de este sector es el abuso sexual. Se define el abuso sexual como " la implicación de un niño o un adolescente en actividades sexuales, ejercidas por los adultos y que buscan principalmente la satisfacción de éstos, siendo los menores de edad inmaduros y dependientes y por tanto, incapaces de comprender el sentido radical de estas actividades ni dar su consentimiento real. Estas actividades son inapropiadas a su edad y a su nivel de desarrollo psicosexual, y son impuestas bajo presión –por la violencia o la seducción– y transgreden tabúes sociales en lo que concierne a los roles familiares" (1).

Existen varias creencias falsas en relación a los transgresores sexuales; generalmente éstos no son degenerados ajenos al mundo del niño, por el contrario, la mayoría de las veces es el padre, padrastro, pariente cercano, vecino o amigo de la familia. La actividad más frecuente con niños es el manoseo y estímulo de los genitales o el exhibicionismo, y resulta mucho menos frecuente la violación, la cual, sin embargo, aumenta con la edad del niño (2). Según

fuentes del Instituto Médico Legal, entre los años 1987 a 1991, sólo el 28,1% de los casos de abuso denunciados, fue realizado por un desconocido; mientras que el resto de los casos fue cometido por conocidos de la víctima, de éstos el 23% corresponde a familiares, y el 48,3% por conocidos (3).

Los estudios coinciden en afirmar que las niñas son víctimas con mayor frecuencia que los niños y que la edad de mayor incidencia del abuso es de los seis a los doce años, no obstante, los niños, hombres y mujeres pueden ser objeto de abuso sexual a cualquier edad. Las experiencias sexuales de las niñas ocurren generalmente con varones adultos de mediana edad, mientras que la de los niños se suceden con adolescentes u hombres jóvenes (4). En Chile el abuso sexual contra niños menores de 18 años constituye un delito. Por esto las acciones legales siempre estarán sujetas a un procedimiento penal y no civil.

Un aspecto importante en relación al abuso sexual infantil es el abordaje de esta problemática a partir de la prevención, entendiéndose por ello la implementación de acciones que permitan evitar la aparición de una enfermedad tanto física como psicológica que afecte la calidad de vida de las personas. Los distintos programas de prevención de abuso sexual se plantean como desafíos introducir el tema del abuso sexual en el marco de la educación sexual, lo cual de por sí resulta difícil por ser este un tema de controversia, y disminuir la ansiedad que genera en los adultos, la que es transmitida al niño generándole temor o impotencia. Para contrarrestar esto, algunos programas de prevención utilizan la entretención y el humor, otros son altamente participativos e invitan a los niños a involucrarse en ellos, además enfatizan los derechos del niño, como el derecho a estar seguro y libre manteniendo su privacidad corporal (5).

Otro aspecto a considerar en la prevención del abuso sexual es el trabajo en red. El modelo de redes sociales surge y se desarrolla como una aplicación de la teoría moderna de la comunicación al tejido de interacciones que se configura alrededor de las personas (6). El efecto de red es la creación permanente de respuestas novedosas y creativas para satisfa-

cer las necesidades e intereses de los miembros de una comunidad de forma solidaria y auto gestora (7). Se ha señalado que para dar una respuesta integral a problemas como la violencia intrafamiliar, es necesario desarrollar prácticas en redes que permitan movilizar a todo recurso profesional, institucional y familiar existente: la comunidad entendida como sector geográfico o barrio, equivalente a los que algunos autores denominan "mesosistema" (1).

La red de abordaje integral del maltratado infantil "Creciendo Juntos", nace en el año 1996 por iniciativa del Equipo Psicosocial del Consultorio Villa Alegre, quienes visualizan la necesidad de conformar una red de trabajo intersectorial con el fin de comprometer esfuerzos de la comunidad organizada en el abordaje del maltrato infantil. En el año 1999, obtiene personalidad jurídica N° 1659 cambiando la figura a Agrupación de abordaje integral de maltrato infantil "Creciendo Juntos", participan en ella diversas instituciones del sector, sus actividades están orientadas a la capacitación permanente de sus miembros, a la prevención y al abordaje integral de los casos de Maltrato Infantil que se pesquisan en el sector de Pedro de Valdivia. En el ámbito de la prevención en el año 2001, la agrupación programa los siguientes objetivos:

"Diseñar, ejecutar y evaluar un Programa de Prevención de Abuso Sexual Infantil para Preescolares y Escolares de Educación Básica del Sector de Pedro de Valdivia de la Ciudad de Temuco". El impacto del proyecto recaerá directamente en los menores y sus respectivas familias, los que están representados a través de las instituciones que participan en la Agrupación Creciendo Juntos. Para alcanzar este propósito se propone:

a) Capacitar a los representantes de las instituciones que integran la red de abordaje integral de maltrato infantil del sector de Pedro de Valdivia "Creciendo Juntos", en el manejo de técnicas audiovisuales para el desarrollo de habilidades de autocuidado en menores preescolares y escolares de educación básica.

b) Identificar las representaciones sociales acerca del abuso sexual y las estrategias de autocuidado que refiere la muestra en estudio.

c) Elaborar material gráfico tipo afiche de prevención de abuso sexual infantil, a partir de un trabajo realizado en un concurso de dibujo derivado de los talleres.

METODOLOGÍA

Este estudio está basado en un diseño de carácter cualitativo etnográfico, en reconocimiento al hecho de que el abuso sexual es una conducta compleja, influida por factores de riesgos individuales, familiares y sociales. La muestra estuvo constituida por instituciones pertenecientes a la Agrupación 4 de educación preescolar, 4 de educación básica y 2 instituciones vinculadas al Servicio Nacional de Menores, con un promedio de 25 menores cada una.

Como instrumento se utilizó el video interactivo "De Rapaje: un espacio para hablar", elaborado por Asociación Interprofesional Especializada en la Prevención de Abuso Sexual (AISPAS) Francia, y traducido al español por el Departamento de Bienestar Social de España. Este video está diseñado en tres unidades, la primera se refiere a la importancia de escuchar las señales del propio cuerpo; la segunda corresponde a abuso sexual extrafamiliar y la tercera a abuso sexual intrafamiliar. Se considero una pauta común de aplicación del taller para que la información generada pueda ser utilizada como fuente de datos para su posterior análisis.

Representación social se refiere a teorías basadas en el sentido común y en esta función muestran cómo suceden las cosas; dicho de otra forma, tienen por misión describir, clasificar y explicar (8). Sin embargo, a diferencia del conocimiento generado a partir de la ciencia, las representaciones rápidamente traducen explicaciones acerca de los eventos de la vida cotidiana, estas explicaciones se arraigan fuertemente al minuto de contactarse con la realidad social (9).

Para la recolección de la información se utilizó notas de campo, observación participante y registro con cintas de audio. Desde los meses de abril a agosto de 2001 se realizaron los talleres programados. En el grupo de preescolares las unidades se trabajan en tres sesio-

nes en días seguidos. En el grupo de escolares las tres unidades se trabajan solo en una sesión. Una vez realizado el taller, los menores participantes elaboraron un dibujo de acuerdo a las bases diseñadas por la agrupación. El primer lugar del concurso fue premiado con la elaboración de un afiche de prevención de abuso sexual infantil. El día 9 de Noviembre, en el mes de la "No Violencia", se realizó el acto de clausura de los talleres con participación de representantes de las instituciones, menores preescolares y escolares de educación básica, apoderados y autoridades. Esta ceremonia tuvo por objeto incentivar a los niños y niñas, cohesionar la red y socializar el trabajo con la comunidad. El trabajo de la Agrupación fue financiado con dos proyectos: Proyecto de Promoción en Salud del Servicio de Salud Araucanía Sur, y Proyecto de Extensión de la Universidad de La Frontera.

RESULTADOS

A) *Representaciones sociales*

El video fue aplicado a menores preescolares y escolares cuyas edades fluctúan entre 4 a 13 años que asisten a distintas instituciones pertenecientes a la Agrupación del sector Pedro de Valdivia.

En cuanto a su propio cuerpo, el grupo de menores preescolares no tiene claridad con respecto a su cuidado; sin embargo los escolares saben que deben cuidarlo, ya sea de los extraños o por motivos de salud biológica. Están conscientes de que pueden ser víctimas de maltrato o abuso sexual y es por ello que la mayoría tampoco habla con extraños. Además refieren cuidar de su cuerpo evitando que los golpeen, consumiendo comida sana, evitando las drogas y el alcohol. Si bien la mayoría de los niñas y niños reconoce el nombre de los órganos sexuales femeninos y masculinos, surge también espontáneamente apelativos inadecuados y comunes de la jerga popular con respecto a ellos. De estas identificaciones, son los preescolares quienes preferentemente refieren el nombre de los órganos sexuales de modo adecuado; en tanto, los escolares emiten conceptos vulgares frente al tema. Es impor-

tante destacar que los preescolares no tienen claridad con respecto a quien los pueden o no tocar, ni tampoco que partes del cuerpo son privadas, sin embargo saben que si sienten miedo frente a una situación determinada deben pedir ayuda. A medida que va aumentando la edad se percibe en los niños mayor claridad de cuales son sus partes íntimas y quienes los pueden tocar, es así, que la madre constituye la primera mayoría, seguida por el padre, los hermanos, profesores y educadores que les asisten directamente.

La mayoría de los niños y niñas manifiestan que cuando se sienten mal o les pasa algo malo, inmediatamente les cuentan a sus padres, sin embargo no se sienten escuchados. El tramo escolar prefiere no contarle a nadie lo que les pasa, y salir de su hogar para así evitar un castigo o la preocupación de los padres. Es importante destacar que los menores en su mayoría tienen alta confianza con las/los educadores de las instituciones, y que acudirían a ellos en caso de peligro, en tanto un porcentaje pequeño de los niños preescolares refieren reaccionar con violencia frente a sus padres cuando estos no les escuchan. La mayoría de los niños reconocen que sus padres consideran que hablar con extraños es peligroso por lo cual se los prohíben. Algunos preescolares manifiestan sentimientos de pánico hacia los extraños los que se relacionan con el peligro a ser golpeados, raptados, asesinados o drogados. En general, los menores manifiestan que ellos responderían con violencia si un extraño se les acerca, sin embargo si este es una mujer los varones la aceptarían porque les da confianza; no así las niñas, que independiente del sexo del extraño, se alejarían. Cabe distinguir que sólo un grupo de un Jardín Infantil está consciente de que los extraños son peligrosos, sin embargo si les ofrecen algo material se irían con ellos. Es importante señalar que para ambos grupos de niños, los vecinos no entran en la categoría de extraños. La mayoría de los preescolares refieren quedarse al cuidado de sus hermanos mayores cuando sus padres trabajan. La totalidad de los menores están de acuerdo en solicitar permiso para salir ya que de esta manera no preocupan a los padres.

B) Evaluación de proceso

Los miembros de la agrupación han reforzado los vínculos entre sí, demostrando entusiasmo e interés en participar en este proyecto. Aportaron con ideas y desarrollaron tareas específicas. La asistencia a las reuniones mensuales se incrementó en un 25% con respecto a la asistencia del año anterior. Las personas refirieron sentirse identificadas con la red y orgullosas de los logros obtenidos. Reconocen la importancia del trabajo en red, porque en general los educadores se encuentran desprotegidos y con falta de herramientas para enfrentar temáticas como el abuso sexual. Por otra parte, el trabajo de la red se reforzó a través de los proyectos adjudicados y con el aporte que realizó el Servicio de Salud Araucanía Sur y la Universidad de La Frontera.

Cabe destacar que durante el desarrollo de los Talleres se pesquisaron 2 casos de posible abuso sexual los que son abordados con enfoque de riesgo, de manera integral.

CONCLUSIONES

El diseño, ejecución y evaluación de un Programa de Prevención en Abuso Sexual Infantil a partir de una práctica en red permite impulsar y reforzar espacios de coordinación entre las distintas instituciones y personas que están relacionadas con la problemática de abuso sexual infantil, de manera de tornar eficiente los recursos, a través de estrategias y líneas de acción generadas en conjunto (10). Por otra parte el abordar esta temática en red permite, además de desarrollar espacios de autocuidado para los profesionales que la enfrentan, la designación de tareas específicas al interior del grupo mayor, contribuye a definir identidad a partir de tareas destinadas al bien común; es decir cada institución logra hacerse cargo de una parte del trabajo y aporta con recursos y habilidades en las áreas de su mayor competencia (11). Otro aspecto que ha sido reforzado en la red a partir de este proyecto conjunto, es la capacidad de asociación, entendiéndose está como la capacidad de crear vínculos y comportamientos asociativos, generando así sentido de pertenencia y cohesión,

lo cual da lugar a un sentimiento de equipo y permite mantener al grupo organizado, generando capital social (11).

Con respecto a la utilización de medios y recursos audiovisuales interactivos para abordar la prevención de abuso sexual infantil se concluye que es un instrumento adecuado ya que es ampliamente aceptado por los menores de la muestra, puesto que logran identificar situaciones concordantes con sus propias vivencias, y además logran desarrollar habilidades de autocuidado a través de la interacción. En general todos los menores se interesaron y participaron activamente en los talleres, ya que las situaciones resultaron ser familiares para ellos, es decir, estaban presentes en su vida cotidiana. Sin embargo, los preescolares presentaron un tiempo de concentración más corto de acuerdo a la capacidad de atención y concentración correspondiente a su desarrollo evolutivo.

En cuanto a las representaciones sociales definidas por los menores, es posible señalar que en general existen diferencias entre preescolares y escolares. Estas diferencias están dadas en relación a los límites que consideran los menores con respecto a su intimidad, estando mejor definidos en el grupo de escolares, probablemente esto se deba a la situación de cercanía corporal y afectiva dada en la educación preescolar donde el contacto físico entre pares y entre los menores y las educadoras es habitual. En relación a la expresión de los sentimientos de malestar, aún cuando los niños y niñas se los comunican a sus padres, ellos no se sienten escuchados. En este sentido, se identifican en gran medida con la primera unidad del video donde se relata la historia de un niño que no es escuchado por el padre.

Destaca el hecho de que tanto los preescolares como los escolares sienten temor frente a los extraños de acuerdo al sexo de estos. El temor mayor de niñas y niños se presenta frente a los extraños varones probablemente debido a la representación social de machismo que elaboran los menores; los niños perciben el sexo femenino en asociación a protección, cuidado y debilidad; las niñas presentan temor frente a los extraños de sexo femenino. Es relevante el hecho de que los vecinos no sean

considerados extraños, sin embargo, un alto porcentaje de abusos es cometido por personas conocidas para el niño (3).

En cuanto a los conocimientos acerca de la sexualidad, estos se orientan a la identificación de los órganos sexuales, conceptos altamente teñidos por la jerga popular. Los escolares son capaces de reconocer situaciones de riesgo de abuso sexual y señalar la importancia de cuidar el cuerpo.

Es necesario destacar la de realizar este tipo de actividad con una pauta guía y que esté dirigido por personas capacitadas en la temática puesto que existe la posibilidad de que surjan situaciones difíciles de abordar como por ejemplo la pesquisa de casos de abuso sexual.

Por último, se considera un logro el que la red se vincule fuera del sector Pedro de Valdivia y establezca vínculos con el Servicio de Salud Araucanía Sur y la Universidad de La Frontera con lo cual comienza a ser reconocida a nivel comunal. Lo anterior ha permitido que para el año 2002 se postule a un proyecto para realizar un video local.

BIBLIOGRAFÍA

1. Barudy J. (1998). *Maltrato Infantil: El Dolor Invisible*. Argentina: Ed Paidós.
2. Montero N: Los Menores como víctimas de abuso sexual. *Revista de Neuropsiquiatría y Ciencias Afines Chile* 1989; 68: 21-35.
3. Larraín S, Vega JY, Delgado I: *Relaciones familiares y maltrato infantil*. Universidad de Chile. Chile: Calicanto, UNICEF, 1997.
4. Bustos, M: *Abuso Sexual Infantil*. Universidad de Concepción, Chile, 2000. E-mail: udec.cl/clbustos/apsique/deli/abuso/.html
5. Bernaldes V, Castillo M *et al*: *Diseño, ejecución y evaluación de un programa de prevención de abuso sexual infantil para menores preescolares y escolares de un establecimiento educacional de un sector urbano marginal de la ciudad de Temuco*. Tesis para optar al título de Psicólogo y al grado de Licenciado en Psicología. Universidad de La Frontera, Temuco, Chile, 1993.
6. Abarca M, Martínez V: *Redes Sociales. Hacia un modelo de intervención*. Servicio Nacional de Menores, Chile, 1998.
7. Dabas N: *Red de redes: La práctica de la intervención en redes sociales*. Argentina: Ed Paidós, 1993.
8. Moscovici S, Hewstone M: *De la ciencia al sentido común*. En: *Psicología Social II Pensamiento y Vida Social y Problemas Sociales*. Barcelona, España: Ed Paidós, 1993.
9. Jodelet D: *La representación social: fenómenos, conceptos y teorías*. En: *Psicología Social II Pensamiento y Vida Social y Problemas Sociales*. Barcelona España: Ed Paidós, 1993.
10. Medina A, Tchimino M, Arredondo M: *Prevención la violencia intrafamiliar: tarea comunitaria, Manual de Apoyo a Redes Sociales*. Servicios Gráficos Pucará SA, Chile, 2000.
11. Barudy J: *Maltrato infantil. Ecología social: prevención y reparación*. Chile: Ed Galdoc, 1999.