

# Elaboración y validación de un Programa Piloto de Apoyo Continuo Interactivo de Educación Sexual a través de Internet, destinados a Docentes Capacitados en Educación Sexual en CEMERA: Parte I: Diagnóstico\*

*Temístocles Molina<sup>1</sup>, Electra González<sup>1</sup>, Germán Jara<sup>1</sup>, Carlos Ortiz<sup>2</sup>, Trinidad Castillo<sup>3</sup>, Alexis Lorca<sup>3</sup>, Ramiro Molina<sup>1</sup>, Fresia Caba<sup>1</sup>*

## RESUMEN

El objetivo de este estudio es conocer las necesidades, dificultades y experiencia, que los profesores han tenido en su desempeño como docentes en el área de la Educación Sexual y el interés por tomar parte en un Programa de apoyo interactivo en esta temática, a través de Internet.

Estudio de cohorte, en el cual se envía vía correo con sistema de respuesta pagada un cuestionario especialmente diseñado y probado a todos los profesores capacitados por CEMERA durante los años 1993 a 1997 (n=593).

*Resultados:* responden el cuestionario 160 profesores (27%). De estos el mayor porcentaje corresponde a la Región Metropolitana (33,7%), a la VIII (25%) y a la V Región 11,2%.

El 84,9% ha trabajado en Educación Sexual; esta cifra es menor a la encontrada en estudio previo de seguimiento a un año de recibida la capacitación (91,1%).

Al relacionar haber trabajado en educación sexual y asignatura que enseñan, se observa que los orientadores, presentan una mayor tendencia a realizar actividades de educación sexual, en comparación con los profesores que sirven asignaturas y cargos directivos (p= 0,07).

Al relacionar haber trabajado en educación sexual a través de talleres con Edad en que hizo el curso en CEMERA, y Nivel en que sirve, los profesores de menor edad y aquellos que han trabajado en Educación Media, en mayor porcentaje han realizado actividades de Educación Sexual, a través de cursos con talleres (p= 0,05 y p= 0,02, respectivamente).

Con relación a las necesidades que presentan los profesores para desarrollar actividades de educación sexual, estas tienen que ver principalmente con falta de material didáctico (49,1%).

Respecto a las dificultades que presentan los profesores para desarrollar actividades de educación sexual, estas están relacionadas con la disposición de la comunidad escolar para abordar el tema, en un 62,1%, que sumado con la resistencia a la Educación Sexual por parte de Padres/Apoderados y comunidad escolar se llega al 75%. Llama también la

\*Proyecto apoyado por: DID de Univ. de Chile. Proyecto N° Soc-02/12-2).

<sup>1</sup>CEMERA. Facultad de Medicina Universidad de Chile.

<sup>2</sup>Universidad Santiago de Cali, Colombia.

<sup>3</sup>STI. Dirección de Servicios de Tecnologías de la Información, Universidad de Chile.

atención en este rubro que el antecedente "No tener material de apoyo y herramientas para desarrollar sus actividades en educación sexual" es más bien secundario (21,5%).

Los profesores están en un 80,0% muy dispuestos a participar en un Programa de Apoyo en Educación Sexual a través de Internet.

En cuanto a los temas que más les interesaría que se abordaran, Metodologías en Educación Sexual, marca la principal preferencia con un 55,0%.

*Conclusiones:* Los profesores debieran recibir una capacitación en Educación Sexual durante su formación pedagógica y a través de toda su carrera docente, mediante un proceso de capacitación continua. Esta capacitación debiera basarse en la estrategia de Talleres, participativos, motivacionales y colaborativos

Es importante señalar también que, dentro de esta capacitación debiera hacerse especial énfasis en el desarrollo y manejo de Metodologías adecuadas a la Educación Sexual, ya que el problema de ella no está en "qué, quiénes, cuándo, dónde enseñar", sino en el cómo abordar la temática con fluidez, transparencia, respeto y verdad.

*PALABRAS CLAVES:* Educación sexual, capacitación profesores, método enseñanza.

## SUMMARY

The aim of the study is to know the needs, difficulties, and experiences that teachers have had at school performing the Sexual Education program and their interest in long distance learning course in the same subject.

An ongoing Cohort study with pre - payed questionnaire was designed and tested to all teachers already trained by Cembra during 1993 to 1997 period (n=593).

*Results:* 160 teachers answered the questionnaire (27%), the larger proportion belongs to the Metropolitan Area (33.7%) (25%) to the 7th region, and 11.2% to the 5th region.

84.9% has previously taught sexual education, this was a lower figure than found in a previous study being performed before by us.

The school counsellors dedicate more hours to perform activities in sexual education than any other teachers ( $p=0.07$ ).

Younger teachers and those teaching at secondary level, dedicate more hours in workshops ( $p=0.05$  and  $p=0.02$ ).

The lack teaching elements is the most relevant (49.1%), as needs of Teachers.

Regarding the teachers difficulty develop the program, the most important is lack of interest to approach the subject (62%) and resistance of parents and the community in this area 13%.

Teachers are interested in participating in a long distance learning course in sexual education.

Teachers are most interested in "Methods of teaching sexual education" (55%).

*Conclusions:* Teachers need training on sexual education at university pregraduate training level. This education should be based mainly on workshops.

It is most important to emphasize that active teaching education methodology (know how) should be the main issue in the training program.

*KEY WORDS:* Sexual education, training teachers, teaching methodology.

## INTRODUCCIÓN

Los docentes son el pilar fundamental en la realización de la Educación Sexual, dirigida tanto a sus educandos como a los padres, a través de las Escuelas para Padres, quienes podrán perfeccionar su desempeño en la formación sexual de los hijos, fortaleciendo además la integración familiar. "El aislamiento entre familia, escuela y comunidad, impiden una acción conjunta y reflexiva, respecto a la Educación Sexual" (1, 2, 3, 4).

Hay diversos estudios que describen las experiencias de capacitación a docentes y la evaluación correspondiente, realizada inmediatamente de culminado el curso. Uno de ellos, muestra que, los docentes se enfrentan con frecuencia con situaciones problemáticas referentes a la temática de sexualidad (5).

Muchas de ellas les superan, por no contar con los recursos necesarios para su abordaje (6).

El Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente de la Universidad de Chile (CEMERA) acumula una amplia experiencia en la capacitación en Educación Sexual de más de 2.000 docentes con metodologías y contenidos adecuadamente validados (7, 8, 9) y realizó seguimiento a una muestra de 236 profesores un año después de haber recibido la capacitación (10), donde los docentes manifestaban el deseo de continuar y actualizar su capacitación en Educación Sexual, sobresaliendo el tema Metodología en Educación Sexual (78,8%) y Talleres participativos (73,7%). El 91,1% de los profesores declaró haber trabajado en Educación Sexual. Al analizar las razones que los profesores adujeron para no haber hecho Educación Sexual, un alto porcentaje lo atribuyó a no sentirse aún preparados para hacerlo. Además de las estrategias empleadas para abordar las actividades de Educación Sexual por parte de los profesores, éstas se basaron fundamentalmente en charlas.

Por lo tanto, es de vital importancia poder evaluar el desempeño de los profesores capacitados en un período mayor (5 años o más): las limitaciones y dificultades encontradas en su trabajo en el área de Educación Sexual, así como también conocer el interés de éstos en participar en un Programa de Apoyo en Educación Sexual a través de Internet.

## OBJETIVO

Identificar las necesidades, dificultades y experiencia que los profesores han tenido en su desempeño como docentes en el área de Educación Sexual y la disposición a participar en un Programa de apoyo interactivo en esta temática, a través de Internet.

## METODOLOGÍA

La población de estudio la constituye una cohorte de profesores capacitados en Educación Sexual por CEMERA durante los años 1993 a 1997 (n=593).

Para conocer las necesidades, dificultades y experiencia que los profesores han tenido en su desempeño como docentes en el área de Educación Sexual y disposición a participar en un Programa de apoyo interactivo en esta temática a través de Internet, se envía, vía correo con sistema de respuesta pagada, un cuestionario previamente probado.

Para asegurar la respuesta, a vuelta del cuestionario respondido, se envió en calidad de estímulo, un CD con material de apoyo en Educación Sexual.

Las variables en estudio son:

- a) Antecedentes personales.
- b) Experiencia en Educación Sexual después de la capacitación recibida en CEMERA.
- c) Interés de querer participar en un Programa Piloto continuo Interactivo de Educación Sexual, a través de Internet (Plataforma WebCT) (15) y la utilidad que le verían
- d) Temas que le resultaría de interés, se incluyeran en el Programa.

La información así recolectada se ingresó en base de datos para su posterior análisis: univariado, bivariado y multivariado. Para este procedimiento, se empleó software Stata 8.0.

## RESULTADOS

Responden el cuestionario 160 profesores (27%), de estos los mayores porcentajes corresponden a la Región Metropolitana (33,7%), a la VIII (25,0%) y a la V región (11,2%). De los que responden el cuestionario, 53 profesores cumplen los requisitos para participar en el Programa de apoyo en Educación Sexual a través de Internet (Plataforma WebCT).

Los profesores que conforman el grupo de estudio, principalmente sirven asignaturas distintas a orientación (75,3%), de sexo femenino (75,0%), el 33,3% tenía entre 41 y 45 y el 26,7% entre 46 y 61 años al momento en que hizo el curso en CEMERA. El 79,1% es casado, el 84,9% ha trabajado en Educación sexual después del curso realizado en CEMERA; esta cifra es menor a la encontrada en el estudio de seguimiento efectuado a un año después de haber recibido la capacitación (91,1%). El 66,2% de los que contestan esta encuesta son de Regiones.

Al relacionar haber trabajado en educación sexual y asignatura que enseñan, los resultados de la Tabla 1, muestran que los profesores que enseñan orientación, presentan una mayor tendencia a realizar actividades de educación sexual, en comparación con los profesores que sirven otras asignaturas y cargos directivos ( $p=0.07$ ). Por otra parte, las variables personales: Sexo y Edad, no presentan diferencias estadísticamente significativas.

En la Tabla 2 podemos observar que, de los profesores que han trabajado en educación sexual, éste trabajo consistió principalmente en "cursos con talleres destinados a alumnos" (51.6%) y "charlas dirigidas a alumnos" (38.3%).

Los resultados de la Tabla 3, muestran que, al relacionar haber trabajado en educación sexual a través de talleres y Edad en que hizo el curso en CEMERA, los profesores más jóvenes presentan una mayor tendencia a realizar actividades de Educación Sexual, a través de cursos con talleres en comparación con los profesores de mayor edad ( $p=0.05$ ). Por otra parte, las variables socio demográficas y el lugar de origen, no presentan diferencias estadísticamente significativas.

Los resultados de la Tabla 4, muestran que, al relacionar haber trabajado en educación sexual a través de talleres y nivel en que sirve, los profesores que han trabajado a nivel medio, en mayor porcentaje, han realizado actividades de educación sexual, a través de cursos con talleres, en comparación con los profesores de enseñanza básica (diferencia estadísticamente significativa,  $p=0.02$ ). Las otras variables: no presentan diferencias estadísticamente significativas.

Se analizó las diferencias estadísticamente significativas al relacionar haber trabajado en educación sexual a través de talleres (Variable dependiente) v/s las variables sociodemográficas y características del colegio (variables regresoras), en forma conjunta, controlado por el resto de las variables, se realizó análisis de Regresión Múltiple (Modelo de Regresión Logística).

Aquí podemos observar que cuando los profesores trabajan en la Educación Básica tienen 3.7 más probabilidades de no hacer cursos a través de Talleres, que cuando son profesores de enseñanza media, ajustado por el resto de las variables (diferencia estadísticamente significativa) (Tabla 5).

**Tabla 1**  
**DESARROLLO DE ACTIVIDADES DOCENTES EN EDUCACIÓN SEXUAL, SEGÚN: ASIGNATURA, SEXO Y EDAD EN QUE HIZO EL CURSO EN CEMERA**

Variables	Ha trabajado en Educación Sexual		
	Si (%)	No (%)	Total (%)
<i>Asignatura que sirve</i>	n=132	n=22	n=154
Asignaturas distinta a orientación, Directivo	83,2	16,8	100,0
Orientación	96,5	3,5	100,0
P	0,07		
<i>Sexo</i>	n=135	n=24	n=159
Masculino	85,0	15,0	100,0
Femenino	84,9	15,1	100,0
P	0,98		
<i>Edad en que hizo el curso en CEMERA</i>	n=126	n=23	n=149
23 a 35	92,3	7,7	100,0
36 a 40	76,5	23,5	100,0
41 a 45	88,0	12,0	100,0
46 a 61	82,0	18,0	100,0
P	0,31 (0,62)*		

\*Test de diferencia de medias.

Tabla 2

## DISTRIBUCIÓN DEL TIPO DE TRABAJO REALIZADO POR LOS PROFESORES EN EDUCACIÓN SEXUAL

Tipo de trabajo realizado	n	%
Charlas a alumnos	49	38,3
Curso con talleres a alumnos	66	51,6
Charlas a apoderados/profesores	8	6,2
Curso c/talleres a profesores/apoderados	5	3,9
Total	128	100

Tabla 3

## EDUCACIÓN SEXUAL A TRAVÉS DE TALLERES SEGÚN: LUGAR DE ORIGEN, SEXO, ESTADO CIVIL Y EDAD EN QUE HIZO EL CURSO EN CEMERA

Variables	Ha trabajado en Educación Sexual a través de talleres		Total (%)
	Si (%)	No (%)	
<i>Lugar de origen</i>	n=71	n=57	n=128
Regiones	58,3	41,7	100,0
Región Metropolitana.	50,0	50,0	100,0
p	0,36		
<i>Sexo</i>	n=71	n=57	n=128
Masculino	60,6	39,4	100,0
Femenino	53,7	46,3	100,0
p	0,49		
<i>Estado Civil</i>	n=66	n=56	n=122
Casado(a)	55,7	44,3	100,0
Soltero(a)	48,0	52,0	100,0
p	0,49		
<i>Edad en que hizo el curso en CEMER</i>	n=65	n=54	n=119
23 a 35	63,6	36,4	100,0
36 a 40	73,1	26,9	100,0
41 a 45	47,6	52,4	100,0
46 a 61	41,4	58,6	100,0
p	0,06 (0,05)*		

\*Test de diferencia de medias.

Con relación a las necesidades que presentan los profesores para desarrollar actividades de educación sexual, principalmente estas tienen que ver con la falta de material didáctico (49.1%). (Tabla 6)

Respecto a las dificultades que presentan los profesores para desarrollar actividades de educación sexual, éstas están relacionadas con la disposición de la comunidad escolar para abordar el tema, en un 62.1%, que sumado

con la resistencia a la Educación Sexual por parte de Padres/Apoderados y comunidad escolar se llega al 75%

Llama también la atención que el antecedente "No tener material de apoyo y herramientas para desarrollar sus actividades en educación sexual" es más bien secundario (21.5%) (Tabla 6).

En la Tabla 7 se puede ver que los profesores están en un 80.0% muy dispuestos a

**Tabla 4**  
**EDUCACIÓN SEXUAL A TRAVÉS DE TALLERES SEGÚN: NIVEL, ASIGNATURA, TIPO DEL COLEGIO, ORIENTACIÓN, CONDICIÓN Y DIFICULTADES**

<i>Variables</i>	<i>Ha trabajado en Educación Sexual a través de talleres</i>		
	<i>Si (%)</i>	<i>No (%)</i>	<i>Total (%)</i>
<i>Nivel en que sirve</i>	<i>n=70</i>	<i>n=55</i>	<i>n=125</i>
Básico	47,2	52,8	100,0
Medio	67,9	32,1	100,0
<i>p</i>	0,02		
<i>Asignatura que sirve</i>	<i>n=70</i>	<i>n=56</i>	<i>n=126</i>
Asignaturas distinta a orientación, Directivo	53,5	46,5	100,0
Orientación	63,0	37,0	100,0
<i>p</i>	0,38		
<i>Tipo de dependencia del colegio</i>	<i>n=70</i>	<i>n=56</i>	<i>n=126</i>
Particular	54,6	45,4	100,0
Municipal	55,8	44,2	100,0
<i>p</i>	0,91		
<i>Orientación del colegio</i>	<i>n=67</i>	<i>n=57</i>	<i>n=124</i>
Laico	56,4	43,6	100,0
Religioso	43,5	56,5	100,0
<i>p</i>	0,26		
<i>Condición colegio por sexo</i>	<i>n=70</i>	<i>n=57</i>	<i>n=127</i>
Mixto	56,4	43,6	100,0
Solo hombres o solo mujeres	40,0	60,0	100,0
<i>p</i>	0,31		
<i>Dificultades que han enfrentado los profesores en su desempeño</i>	<i>n=63</i>	<i>n=48</i>	<i>n=111</i>
No tener material de apoyo y herramientas para desarrollar sus actividades en educación sexual.	64,0	36,0	100,0
Resistencia de padres, apoderados y comunidad para conversar temas de sexualidad.	60,0	40,0	100,0
Dificultades relacionadas con la comunidad	53,5	46,5	100,0
<i>p</i>	0,63		

**Tabla 5**  
**AJUSTE DEL MODELO DE REGRESIÓN LOGÍSTICO**

<i>Variable</i>	<i>Odds Ratio</i>	<i>p</i>	<i>Intervalo de confianza 95%</i>	
			<i>L. inferior</i>	<i>L. superior</i>
Lugar de origen	1,86	0,30	0,57	6,07
Sexo	1,22	0,71	0,42	3,57
Edad en que hizo el curso en CEMERA	1,03	0,50	0,95	1,11
Estado Civil	2,04	0,28	0,55	7,53
Nivel en que sirve	3,70	0,01	1,36	10,05
Asignatura que sirve	1,37	0,61	0,41	4,51
Tipo de dependencia del colegio	2,53	0,24	0,54	11,82
Orientación del colegio	3,90	0,05	0,98	15,59
Condición colegio por sexo	1,88	0,49	0,31	11,33
Resistencia de padres, apoderados y comunidad para conversar temas de sexualidad.	0,36	0,18	0,08	1,61
No tener material de apoyo y herramientas para desarrollar sus actividades en educación sexual.	0,42	0,15	0,12	1,39

**Tabla 6**  
**DISTRIBUCIÓN DE LAS NECESIDADES Y DIFICULTADES QUE LOS PROFESORES HAN ENFRENTADO DURANTE SU TRABAJO EN EDUCACIÓN SEXUAL**

<i>Variables</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
<i>Necesidades que ha enfrentado</i>		
Material didáctico	54	49,1
Capacitación y apoyo continuo	25	22,7
Que la Educación Sexual este dentro del proyecto educativo del colegio	31	28,2
Total	110	
<i>Dificultades que ha enfrentado</i>		
Dificultades relacionadas con la comunidad escolar	72	62,1
No tener material de apoyo y herramientas para desarrollar sus actividades en educación sexual.	25	21,5
Resistencia de padres, apoderados y comunidad para conversar temas de sexualidad.	15	12,9
Falta de apoyo de servicios de salud y otros profesionales.	4	3,4
Total	116	100

**Tabla 7**  
**DISTRIBUCIÓN DE OPINIÓN DE PROFESORES EN CUANTO A LA DISPOSICIÓN A PARTICIPAR EN UN PROGRAMA VIRTUAL INTERACTIVO Y TEMAS QUE LES INTERESARÍAN SE TRATARAN EN DICHO PROGRAMA**

<i>Variables</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
<i>Disposición a participar</i>		
Muy dispuesto	120	80,0
Medianamente dispuesto	24	16,0
Poco dispuesto	3	2,0
No dispuesto	3	2,0
Total	150	100
<i>Temas de interés</i>		
Metodología en Educación Sexual	82	55,0
Desarrollo psicosexual	8	5,4
Pubertad y Adolescencia	9	6,0
Aparatos Genitales y Respuesta Sexual Humana	1	0,7
Sexualidad y Afectividad	13	8,7
Conocimientos, prácticas y actitudes sexuales en adolescentes.	11	7,3
Embarazo en adolescentes	5	3,4
Paternidad Responsable y Planificación Familiar	5	3,4
El valor de la vida: Aborto, Mitos y Realidades	4	2,7
Familia Modelos Parentales	7	4,7
Abusos Sexuales	3	2,0
ITS, SIDA	1	0,7
Total	149	100,0

participar en el Programa de Apoyo en Educación Sexual a través de Internet.

Con relación a los temas que más les interesa abordar, Metodologías en Educación Sexual marca la principal preferencia con un

55,0%. Es importante resaltar, que este tema también resultó el más solicitado para profundizar en el estudio de seguimiento realizado a un año de efectuado la capacitación.

## CONCLUSIONES

Los profesores que en mayor porcentaje han utilizado estrategias metodológicas, más participativas, motivadoras y efectivas, en sus cursos de Educación Sexual, son más jóvenes y trabajan en la enseñanza media.

Esto lleva a pensar en la necesidad de iniciar el proceso de capacitación de los profesores, durante su formación pedagógica y mantenerla a lo largo de su carrera docente. Esta capacitación debiera realizarse a través de Cursos-Talleres que les permitiera a los futuros pedagogos vivenciar estrategias metodológicas que les permitiera abordar con solvencia, prestancia, eficacia y eficiencia con educandos y apoderados las temáticas de sexualidad humana.

En aquellos profesores de más edad y de Educación Básica debiera hacerse énfasis durante su capacitación, en técnicas interactivas que favorezcan un aprendizaje significativo en los educandos.

En este estudio es importante destacar que un porcentaje alto de profesores está altamente dispuesto a participar en Programas de Capacitación en Educación Sexual a través de Internet; esta alternativa permite diversificar las formas que los profesores tienen de capacitarse.

Es importante señalar también que, dentro de esta capacitación debiera hacerse énfasis al desarrollo de Metodologías en Educación Sexual, ya que la problemática en Educación Sexual no está en qué, quiénes, cuándo, o dónde enseñar, sino en CÓMO abordar la temática con fluidez, transparencia, respeto y verdad.

## DISCUSIÓN

Un porcentaje menor de los profesores declara no haber trabajado en Educación Sexual después del curso realizado en CEMERA. Esta cifra es mayor a la encontrada en el estudio previo de seguimiento a un año de recibido la capacitación.

En ambos estudios, lo atribuyen principalmente a no sentirse aún preparados para hacerlo y a no trabajar directamente con alumnos (10).

Aproximadamente en la mitad de los profesores, que han realizado Educación Sexual, su trabajo ha consistido principalmente en "cursos con talleres destinados a alumnos". Estas técnicas educativas interactivas (participativas), favorecen un aprendizaje significativo en los educandos, y por tanto debiera incrementarse su aplicación, para optimizar el proceso de aprendizaje (11, 12).

Los profesores que en mayor porcentaje han utilizado Técnicas Educativas más participativas y efectivas (talleres) en sus cursos de Educación Sexual son más jóvenes y trabajan en la Enseñanza Media, lo que debiera motivar a realizar capacitación, con énfasis en estas técnicas, con otros grupos de profesores.

Las necesidades y dificultades que presentan los profesores para desarrollar actividades de Educación Sexual, tienen que ver principalmente con la falta de material didáctico y la disposición de la comunidad escolar a abordar la temática sexual; lo que sumado con la resistencia a la Educación Sexual manifestada por parte de Padres/Apoderados y la comunidad escolar, llega a constituir un porcentaje importante.

Llama también la atención en el rubro dificultades que, el antecedente "No tener material de apoyo y herramientas para desarrollar sus actividades en educación sexual" es más bien secundario, es decir la falta de material didáctico lo consideran más una necesidad que una dificultad.

Los profesores están en un porcentaje importante muy dispuestos a participar en Programas de Apoyo en Educación Sexual a través de Internet, sistema que les facilita a los profesores, por lo general recargados de trabajo, las posibilidades de capacitarse.

Entre los temas que más les interesa que se aborden está el de las Metodologías en Educación Sexual. Es importante indicar que este tema también resultó el más solicitado para profundizar en el estudio de seguimiento, realizado a un año de efectuada la capacitación (1) y esto confirma que la problemática en Educación Sexual no está en qué, quiénes, cuándo, o dónde enseñar, sino en el CÓMO abordar la temática, con fluidez, transparencia, respeto, verdad, eficacia y eficiencia.



**BIBLIOGRAFÍA**

1. Ministerio de Educación Chile. Política de Educación en Sexualidad. Para el Mejoramiento de la calidad de la Educación, 1993.
  2. Morin J, Icaza B. Conversemos de Sexualidad Familia y Escuela Educando Juntas. CIDE 1991.
  3. Morin J; Marfán J, Icaza B. Conversemos de Sexualidad, Programa para padres, profesores y estudiantes. CIDE 1997.
  4. Ministerio de Educación, Servicio Nacional de la Mujer. Una mirada a Experiencias Escolares de Educación en Afectividad y Sexualidad, 2000.
  5. Castagnola, Juana María T y col. Experiencia de capacitación para docentes en sexualidad y salud. Arch Argent Pediatr 1993; 91(2): 73-8.
  6. Levenson-Gingiss P, Hamilton R. Evaluation of training effect on teacher attitudes and concerns prior to implementing a human sexuality education program. Dept. of Health, Physical Education, and Recreation, University of Houston. Journal of school health (UNITED STATES) 20 1989; 59(4): 156-60 ISSN: 0022-4391.
  7. Molina R, Castro C, Luengo X, Toledo V, González E, Molina C. Liceo unidad operativa de educación y capacitación UNOPEC Una experiencia innovadora en educación. Rev SOGIA, 1996; 3(3): 7-9.
  8. Toledo V, Luengo X, Molina R, Molina T, Murray N, Villegas R. Impacto del Programa de Educación Sexual: Adolescencia tiempo de decisiones. Rev SOGIA 2000; 7(3): 73-80.
  9. Molina R cols. Enfoque y Experiencia en Educación Sexual del Centro de Medicina y Desarrollo Integral del Adolescente (CEMERA). Rev SOGIA 1996; 3(1): 17-26.
  10. Jara G, Molina R, Molina T. Seguimiento de Profesores Capacitados en Educación Sexual. Rev SOGIA 1995; 2(2): 50-56.
  11. Jara, Germán y Molina, Ramiro. Educación Sexual, Manual para Educadores. Centro de Medicina Reproductiva del Adolescente, CEMERA, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Fondo de Naciones Unidas para Actividades de Población CHI/90/PO3, 1993.
  12. Jara G. Validación de un Modelo de Programa de Capacitación Docente en Educación Sexual. Tesis para optar al Grado de Magíster en Ciencias Biológicas, Mención Biología de la Reproducción. Escuela de Post-grado, Fac. Medicina, Universidad de Chile, 1991.
  13. Budvinic M, Valenzuela P, Molina T, González E. La suerte de las madres adolescentes y sus hijos. Un estudio de uso de la transmisión de la pobreza en Santiago de Chile. CEPAL LC/r; 1038, 1991.
  14. Fernández I, Bustos L, González N, Palma D, Villagrán J, Muños S. Creencias, Actitudes y Conocimientos en Educación Sexual. Rev Med Chile, 2000; 128: 574-83.
  15. Historia WebCT, <http://innova.ulpgc.es/historia/>, Centro de Innovación para la Sociedad de la información CICEI. Visitada 28/12/2004.
-