

Elaboración y validación de un programa piloto de apoyo continuo interactivo de Educación Sexual a través de Internet, destinados a docentes capacitados en Educación Sexual en CEMERA

Parte II: Experiencia de aplicación*

Temístocles Molina¹, Electra González¹, Germán Jara¹, Carlos Ortiz², Trinidad Del Castillo³, Ramiro Molina¹, Fresia Caba¹

RESUMEN

El objetivo de este estudio es analizar la experiencia de la aplicación de un Plan Piloto sobre Educación Sexual dictado bajo la modalidad educativa e-Learning utilizando la plataforma WebCT.

Estudio de cohorte, con 53 profesores de diferentes ciudades de Chile, el cual se inicia con la aplicación de un test diagnóstico enviado vía e-mail y finaliza con un test final equivalente al inicial, que permite determinar los efectos de la intervención, como una forma de evaluación inmediata. De igual forma para conocer la opinión de los profesores respecto al curso virtual en el cual participaron, junto al test final se envía un cuestionario especialmente diseñado y probado a los profesores capacitados en Educación Sexual a través de Internet.

Se utilizó análisis uni y bivariado (test de

diferencia de medias) como método de análisis estadístico.

Resultados: El 31% alcanzó nivel alto y el 52% nivel medio en la utilización de la Plataforma WebCT.

El 94,7% declaró que los conocimientos adquiridos en el Programa de Educación Sexual, fueron de mucha utilidad.

Al comparar los resultados del test diagnóstico *v/s* test final, se pudo observar cambios estadísticamente significativos (medias 8,1 *v/s* 9,9) en el conocimiento adquirido producto de la intervención ($p=0,02$).

Al relacionar cambios en la incorporación de nuevos conocimientos y el grado de participación de los profesores en el curso, los profesores que presentan una mayor dedicación y participación, tuvieron una mejor calificación (medias 8,1 *v/s* 11,1), diferencia estadísticamente significativa ($p=0,01$).

Conclusiones: Los profesores declararon que los conocimientos adquiridos en el Programa de Educación Sexual, fueron de mucha utilidad, especialmente para su quehacer profesional. Un porcentaje importante (86%) declaró haber despertado y fortalecido su interés por trabajar en estos temas y se pudo observar cambios significativos en el conocimiento producto de la intervención.

* Proyecto apoyado por: DID de Univ. de Chile. Proyecto N° Soc - 02/12-2.

¹ CEMERA. Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Chile.

² Universidad Santiago de Cali, Colombia.

³ STI. Dirección de Servicios de Tecnologías de la Información, Universidad de Chile (DID, Universidad de Chile. Proyecto N° Soc - 02/12-2002).

Lo que valida que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) que se requieren utilizar en la modalidad educativa e-learning, que incorpora y facilita WebCT, abren amplias posibilidades de perfeccionamiento a todos aquellos profesionales de distintas disciplinas, que por disponibilidad de tiempo y distancia no pueden asistir a actividades presenciales en esta área.

PALABRAS CLAVES: *Educación sexual, capacitación profesores, modalidad educativa (e-learning), plataforma WebCT.*

SUMMARY

The objective of this study is to analyze the results of a Sexual Education course taught through an educative method called e-learning using a WebCT platform.

The students, who consisted of 53 professors from all over Chile, were evaluated throughout the course. Initially, each student was given a diagnostics test via e-mail to determine how knowledgeable they were before the course pertaining to the subject of sexual education. Later, towards the end of the course, the students were given another test, equivalent to the first. These two examinations allows us to determine the effects of the intervention given us a form of immediate evaluation on the course as a whole. In order to get to know what each student thought of the course, evaluation forms were sent out to each of them along with there final exam. These evaluation forms were specially designed and approved by the trained professors, who taught Sexual Education through the internet, in attempt together as much feedback as possible.

For statistical analyses both, single and bi-variable methods used.

Results: When it came to the level of knowledge in using the WebCT platform, 31% of the students were found to have a high level and 52% fell within the mid level expertise.

94.7% students stated that what they learned through the Sexual Education program was very useful.

By comparing the results of the diagnostics

test *vs* the final test, we can see that there was a statistically significant change (median 8.1 *vs.* 9.9) between what the students knew before and after the course, pertaining to the subject of sexual education ($p=0.02$).

When we relate the changes in the amount of new knowledge that was acquired by each student as a result of the course, and the quality of their participation, we can see that those who had more dedication and participated more often, did better in the course (Median 8.1 *vs.* 11.1) indicating yet another statistically significant difference ($p=0.01$).

Conclusions: The professors who participated in the course declared that the knowledge they acquired from the course was very useful, especially when it came to their professions. A very important (86%) of the students declared that the course awakened as well as strengthened their interests of working with this subject of sexual education. In fact, it is very clear that their were positive improvements in the knowledge that was acquired by each student as a result of the intervention.

What is clear is that the Technology of Information and Communication (TIC's) that is required to use the educative method of e-learning, which incorporates and facilitates WebCT, opens up ample possibilities and opportunities for professionals of many different disciplines, to learn and improve their skills even if they cannot assist these types of activities in person due to distance and time.

KEY WORDS: *Sexual education, training teachers, educative method (e-learning), WebCT platform.*

INTRODUCCIÓN

Los padres son los primeros responsables de la educación sexual de sus hijos. Sin embargo muchas veces les falta preparación y recursos para asumir efectivamente esta tarea formadora tan fundamental. Es así que nace la necesidad de contar con docentes motivados y preparados que pueden conformar un pilar fundamental en la realización formadora

sobre la Educación Sexual, dirigida tanto a sus educandos como a los padres, creemos que en la medida que los padres y los maestros se unan para acompañar y orientar a los niños y jóvenes, habrá mejores posibilidades que ellos y ellas crezcan armónicamente en su desarrollo afectivo, valórico, cognitivo y social (1, 2, 3, 4, 5, 6).

“Los profesores debieran recibir una capacitación en Educación Sexual durante su formación pedagógica y a través de toda su carrera docente, mediante un proceso de capacitación continua, para que la Educación Sexual sea un elemento transversal a toda otra asignatura. Es recomendable basar esta capacitación en la estrategia de Talleres participativos, motivacionales y colaborativos” (7).

El Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente de la Universidad de Chile (CEMERA) acumula una amplia experiencia en la capacitación en Educación Sexual de más de 2.000 docentes con metodologías y contenidos adecuadamente validados (8, 9, 10), que han generado varios estudios, destacándose 2 estudios que describen las experiencias de capacitación presencial a docentes y la evolución correspondientes, realizadas una al año de culminado los cursos y otro en un período mayor (5 años o más) (11, 7). En ambos estudios los docentes manifestaban el deseo de continuar y actualizar su capacitación en Educación Sexual, sobresaliendo el Tema: Metodología en Educación Sexual (78,8% y 55,5% respectivamente). El 91,1% de los docentes ha trabajado en Educación Sexual, después de un año de haber recibido la capacitación y el 84,9% después de 5 años o más, es importante indicar que en este último grupo, el 80% está muy dispuesto a participar en un nuevo Programa de Apoyo en Educación Sexual a través de Internet.

Por lo tanto es de vital importancia poder analizar la experiencia de la aplicación de un Plan Piloto sobre Educación Sexual dictado bajo la modalidad educativa e-Learning utilizando la plataforma WebCT (uno de los primeros software desarrollados y utilizados en numerosas universidades a nivel mundial,

para fines pedagógicos en la educación virtual, que permite poner la tecnología al servicio de la educación) (12) en: Utilidad del Programa, nivel de satisfacción alcanzado en la utilización de Plataforma WebCT, interés y utilidad que le asigna a este Programa de apoyo en el campo de la Educación Sexual, interés de participar en un nuevo Programa de Apoyo Interactivo a través de Internet con la modalidad educativa e-learning, nivel de recomendación de este Programa a otros profesores y efectos de la intervención (test Diagnóstico *v/s* test final).

El objetivo de este estudio es analizar la experiencia de la aplicación de un Plan Piloto sobre Educación Sexual dictado bajo la modalidad educativa e-Learning utilizando la plataforma WebCT (PPESW).

MATERIAL Y MÉTODO

La población de estudio la constituye una cohorte de profesores capacitados en Educación Sexual por CEMERA durante los años 1993 a 1997 (n=593), a quienes se invitó a participar en el PPESW que se lleva a cabo utilizando Internet. Un 27% (160) contestaron la invitación. De éstos, 53 profesores cumplieron los requisitos dispuestos por el equipo investigador para participar en el Programa de apoyo. Este programa fue diseñado, desarrollado e implementando de acuerdo a los contenidos educativos elegidos por los alumnos (profesores) (7). Esta actividad educativa, permitió utilizar todas las herramientas que incorpora WebCT.

Para conocer como había sido su experiencia con esta metodología de enseñanza al final del programa se envió un cuestionario de opinión, 35 profesores contestaron este cuestionario. De estos 21 profesores participaron del Programa y de estos 17 contestaron test inicial y final enviados a través de Internet, que determinaba los efectos de la intervención.

Las variables en estudio para el cuestionario de opinión fueron: Antecedentes personales de los alumnos, Experiencia de los alumnos con esta metodología de enseñanza, Interés y utilidad que le asignan los alumnos a

este Programa de apoyo en el campo de la Educación Sexual, Interés de querer participar en un nuevo Programa de apoyo interactivo a través de Internet (Plataforma WebCT) en el campo de la Educación Sexual y la utilidad que le verían y temas que le resultaría de interés, se incluyeran en programas futuros.

La información así recolectada se ingresó en base de datos para su posterior análisis: univariado, bivariado y test de diferencia de medias. Para este procedimiento, se empleó software Stata 8.0.

A.1. Módulos y Talleres a Desarrollar en el Programa Interactivo (Plataforma WebCT)

MÓDULOS (N=6)	TALLERES O ACTIVIDADES DIDÁCTICAS
Metodología en Educación Sexual	Sociodrama, Sexocrucigrama, Quien tiene la razón, Mitos y errores, La carta improvisada.
Pubertad	La carta improvisada
Adolescencia	La carta improvisada, Quien tiene la razón o el Juicio.
Sexualidad y Afectividad	Sexocrucigrama
Conductas y conocimientos sexuales de los adolescentes	Mitos y errores, Sociodrama.
Desarrollo psico-sexual del niño y del adolescente.	La carta improvisada

A.2. Foros a los que fueron invitados a participar los profesores: ¿Qué utilidad ha tenido para usted este Programa de Apoyo?, ¿Cuáles han sido las ventajas y limitaciones que ha encontrado al usar esta forma de interactuar?, en el ambiente escolar ¿Cuáles han sido sus experiencias al tratar el tema de la Educación Sexual?, en su establecimiento educacional ¿Se adoptan medidas para prevenir los atentados sexuales a niños y niñas?, como profesor ¿Enseño a mis alumnos(as) a autoprotgerse de este tipo de agresión?,

como profesor ¿Poseo conocimientos y técnicas apropiadas para enfrentar la problemática con los niños abusados?

RESULTADOS

1. Percepción del curso

Los 21 profesores que participaron del Programa, principalmente sirven asignaturas distintas a orientación (76,2%), de sexo femenino 81,0%, el promedio de edad fue de 49 años y el 94,7% es casado (Tabla 1).

2. Autoevaluación de cada modulo

Respecto a los test de autoevaluación, el tema "Metodología en Educación Sexual" fue el que presentó una mejor evaluación promedio, mientras que el tema "Desarrollo psico-sexual del niño y del adolescente", fue el que presentó una menor evaluación promedio (Tabla 2).

3. Evaluación final

En relación a los cambios de conocimiento producto de la intervención (medias 8,1 *v/s* 9,9), en la Figura 1 se puede observar que esta diferencia es estadísticamente significativa ($p=0,02$).

En la Figura 2 se puede observar que, al relacionar cambios en la adquisición de conocimientos y grado de participación de los profesores en el curso (visitas a contenidos, autoevaluaciones, foros y talleres), los profesores que presentan una mayor dedicación y participación, tuvieron una mejor calificación (medias 8,1 *v/s* 11,1), diferencia estadísticamente significativa ($p=0,01$).

DISCUSIÓN

El 94,4% de los profesores, declaró que si a futuro se implementará un nuevo Programa de Apoyo Interactivo a través de Internet en el campo de la Educación Sexual, estaría muy dispuesto a participar. Esta cifra concuerda con el 99,2% que declaro su disposición a participar en otros cursos de capacitación en

Tabla 1

DISTRIBUCIÓN% DE LA OPINIÓN DE LOS PROFESORES RESPECTO A PERCEPCIÓN DEL CURSO

Variables	%
Alto nivel alcanzado en la utilización de la Plataforma WebCT.	31,0
Alto nivel de estímulo recibido por parte de los docentes a cargo del Programa.	100
Alto nivel de claridad del manual de instrucción.	68,4
Fueron de mucha utilidad los conocimientos adquiridos en el Programa	94,7
Percibieron de mucha utilidad para su quehacer profesional los conocimientos adquiridos.	83,3
El tema Sexualidad y Afectividad, fue el que les resultó de mayor interés para su labor docente.	47,4
El programa despertó y fortaleció su interés por trabajar en Educación Sexual.	86,0
El programa les permitió trabajar en Educación Sexual, aplicando los conocimientos adquiridos especialmente a través de Talleres con alumnos.	55,6
Profesores le asigna a este Programa de apoyo mucha utilidad en el campo de la educación sexual.	94,4
Profesores, estarían muy dispuesto a participar si a futuro se implementara un nuevo Programa de Apoyo Interactivo a través de la modalidad e-learning en el campo de la Educación Sexual.	94,4
Recomendaría este programa a otros profesores.	100
El Programa de apoyo, fue percibido de mucha utilidad para su quehacer profesional	83,3

Tabla 2

PROMEDIO DE APROBACIÓN DE LOS TEST DE AUTOEVALUACIÓN DESARROLLADO EN CADA MODULO

Módulo	% promedio de aprobación
Metodología en educación sexual	73,1
Pubertad	68,5
Adolescencia	69,3
Sexualidad y afectividad	70,0
Conductas y conocimientos sexuales de los adolescentes	62,9
Desarrollo psicosexual del niño y del adolescente.	52,3

Educación Sexual en estudio previo de seguimiento a un año de recibida la capacitación presencial (11) y mayor a la encontrada en estudio previo a 5 o más años de recibida esta capacitación (80.0%) (7). Esto apoya que los profesores debieran recibir una capacitación en Educación Sexual a través del tiempo y dentro de esta capacitación debiera hacerse énfasis al desarrollo de Metodologías en Educación Sexual, "La problemática en Educación Sexual no está en qué, quiénes, cuando, o dónde enseñar, sino en CÓMO abordar la

temática con fluidez, transparencia, respeto y verdad" (7).

De las experiencias resultantes de la ejecución de este Plan Piloto de Educación Sexual vía Internet, podemos resaltar la importancia que tienen las TIC's (Tecnologías de Información y Comunicación) (18) en masificar el perfeccionamiento en distintas áreas, como en el ámbito de la Sexualidad y Reproducción Humana. Considerando el acceso a la computación que pueden llegar a tener los

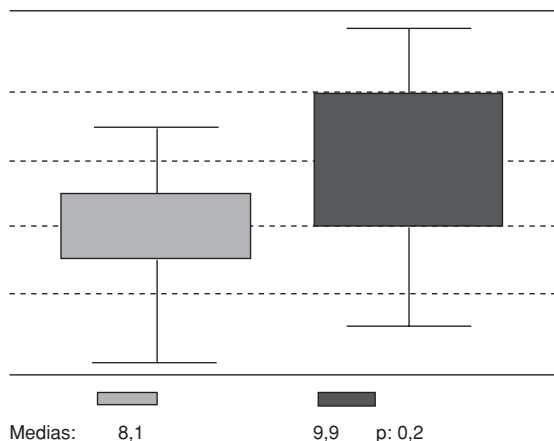


Figura 1. Cambios en los conocimientos de los profesores (n=17) después de la intervención (prueba diagnóstico v/s prueba final).

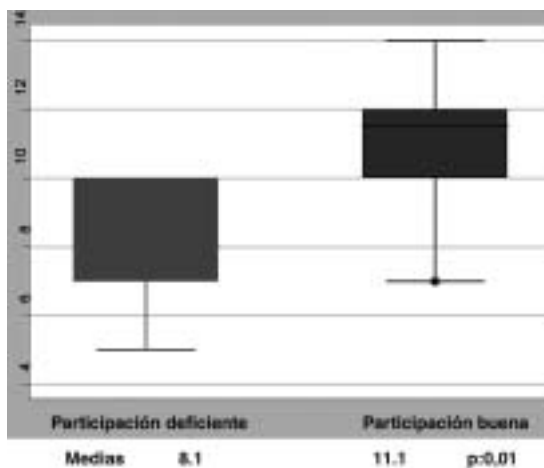


Figura 2. Cambios en los conocimientos de los profesores (n=17) después de la intervención (prueba final) según grado de participación (visitas a contenidos, autoevaluaciones, foros y talleres).

Chilenos a mediano plazo y la posibilidad de conexión a Internet, se abren amplias perspectivas de perfeccionamiento para todos aquellos que no disponen del tiempo para asistir presencialmente a estas actividades, como así mismo les da oportunidad a quienes se encuentran alejados de los principales centros urbanos.

Es importante destacar que, a consecuencia de este estudio se ha implementado el curso "Curso de actualización en Educación Sexual en la adolescencia", dictado por CEMERA a través de Internet por intermedio de Medichi de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, con una primera versión realizada el 2º semestre del año 2004 y una 2ª versión a iniciarse en mayo de 2005. Lo que valida este Programa piloto en relación a la buena acogida que ha tenido por parte de los profesores.

COMENTARIOS Y CONCLUSIONES

El desarrollo de este estudio a permitido, al equipo investigador considerar algunas recomendaciones que pueden ser una guía muy útil para quienes van a desarrollar esta modalidad de enseñanza-aprendizaje.

Los profesionales que van a desarrollar

esta modalidad de enseñanza-aprendizaje, deberían:

- Saber que todo el material del curso debe estar preparado antes de dar comienzo a éste, incluyendo las evaluaciones formativas y sumativas, más las actividades de aprendizaje en línea. Lo que adquiere relevancia, al tener planteados los objetivos tanto generales como específicos y establecer las conexiones necesarias entre las temáticas tratadas en el curso, partiendo de lo más fácil a lo más complejo y mantener a través de todo el curso la relación entre los contenidos.

- Realizar un diagnóstico del perfil de los alumnos, expectativas de estos respecto al curso, características de los computadores que estos disponen, etc.

- Calendarizar todas las actividades que se realicen durante el curso.

- Establecer reglas del juego claras y precisas al comenzar el curso, en otras palabras, dejar establecido de antemano, cuales son los deberes y derechos de los participantes en este modalidad educativa. Ejemplo: Número de pruebas y fechas de éstas, como también su ponderación y las veces que se puedan repetir, etc.

- Considerar para los alumnos, previo al curso, un período de práctica con Plataforma WebCT, lo que podemos llamar "período de adaptación" a una nueva modalidad educativa que incluye el manejo de tecnología. Esto a razón de que el 31% alcanzó nivel alto y el 52% nivel medio en la utilización de la Plataforma WebCT.

- Saber que es importante estar pendiente de los alumnos, respecto al cumplimiento de la realización de sus pruebas, trabajos y actividades en general (tener contacto cercano a través de foros, e-mails, chat). Se requiere de una retroalimentación y motivación durante todo el proceso educativo.

- Saber que en esta modalidad educativa (e-learning), donde no vemos cara a cara a los alumnos, no es suficiente el presentar los materiales y contenidos educativos en línea (que deben ser de alta calidad pedagógica), también debemos considerar los aspectos emocionales y de sociabilización, es determinante para el éxito o fracaso de un curso en

esta modalidad, el rol del o los tutores que guíen y acojan a sus alumnos (as) sobre todo en este ambiente virtual, para ello WebCT trae incorporado herramientas de comunicación como el e-mail, foros, chat, para generar una comunidad virtual de aprendizaje, contacto virtual y conocimiento mutuo.

– Construir páginas personales de los alumnos y profesores idealmente con fotos (facilitar acercamiento afectivo entre los participantes del curso). Esta instancia puede desarrollarse una vez que el curso se ha iniciado y los participantes del curso hagan llegar sus antecedentes, como sus nombres, sus hobbies, sus procedencias, su lugar de trabajo, sus mail privados y otros datos que se puedan publicar y sean de utilidad para motivar la comunicación entre pares.

– Considerar una fecha de inicio y otra de término de la actividad por lo que es necesario establecer límites para la incorporación de alumnos (as) a los cursos. La incorporación muy tardía retrasa, complica y eterniza la labor de los monitores.

– Considerar fecha límite para la realización de tareas : talleres, encuestas, pruebas, etc. Por las mismas razones expuestas en punto anterior.

– Considerar que los docentes responsables de los cursos entreguen los contenidos convenientemente presentados en cuanto a redacción y ortografía, responsabilidad exclusiva de cada docente a cargo.

– Considerar la conveniencia que los docentes a cargo del curso se atengan a los modelos estándar en la presentación de los diferentes contenidos y actividades.

– Considerar la conveniencia de no recargar los contenidos con demasiadas animaciones, dibujos, tablas, estadísticas, porque se deben tener presente las dificultades sea por falta de experiencia de los usuarios o por disponer de computadores no muy actualizados.

– Considerar que la herramienta CHAT, es más bien para realizar contacto de acercamiento afectivo más que para plantear discusiones de contenido. Por tratarse de una herramienta sincrónica, en tiempo real, los textos de comunicación deben ser breves, incluso los más entrenados utilizan simbologías

conocidas como “emoticons”. Por ejemplo: feliz :); triste :(; enojo >:/ o abreviaturas, todo lo cual acelera la comunicación entre el gran N° de usuarios en espacio reducido de texto.

– Considerar que para facilitar la labor de los tutores de cursos en modalidad e-learning, se requiere de una calendarización y programación de cada una de las actividades incluidas en el proceso, es la “planificación” que requiere cualquier actividad educativa. Por ser un curso dirigido a profesores, hay que pensar en que periodo del año es más conveniente su ejecución, en nuestra experiencia ha sido entre abril y octubre. Posterior a esta fecha los profesionales especialmente los profesores, se encuentran recargados con actividades propias de la finalización del año escolar, ello afecta la realización de las actividades de aprendizaje, del estudio de las materias y cualquier participación de los alumnos (as) en el curso.

– Privilegiarse los aspectos pedagógicos sobre los tecnológicos, poniendo la tecnología al servicio de la educación y no viceversa.

– Finalmente si se quiere tener éxito en esta modalidad educativa, se debe contar con la colaboración (trabajo colaborativo) y compromiso por parte del cuerpo docente que asume como proveedor de contenidos y como tutores de cursos virtuales, además de asesorarse por un experto en pedagogía y e-learning.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ministerio de Educación Chile. Política de Educación en Sexualidad. Para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación, 1993.
2. Morin J, Icaza B. Conversemos de Sexualidad Familia y Escuela Educando Juntas. (CIDE), 1991.
3. Morin J, Marfán J, Icaza B. Conversemos de Sexualidad, Programa para padres, profesores y estudiantes. (CIDE), 1997.
4. Ministerio de Educación, Servicio Nacional de la Mujer. Una mirada a Experiencias Escolares de Educación en Afectividad y Sexualidad, 2000.
5. Jara G. Validación de un Modelo de Programa de Capacitación Docente en Educación Sexual.

- Tesis para optar al Grado de Magister en Ciencias Biológicas, Mención Biología de la Reproducción. Escuela de Post-grado, Fac Medicina, Universidad de Chile, 1991.
6. Ministerio de Educación. Comisión de Evaluación y Recomendación sobre Educación Sexual, 2005.
 7. Molina T, González E, Jara G, Ortiz C, Del Castillo T, Lorca A, Molina R, Caba F. Elaboración y Validación de un Programa piloto de apoyo continuo interactivo de Educación Sexual a través de Internet, destinados a docentes capacitados en Educación Sexual en CEMERA : Parte I : Diagnóstico. *Rev SOGIA*, 2004; 11(3): 91-99.
 8. Molina R, Castro C, Luengo X, Toledo V, González E, Molina C. Liceo unidad operativa de educación y capacitación UNOPEC Una experiencia innovadora en educación. *Rev SOGIA*, 1996; 3(3):7-9.
 9. Toledo V, Luengo X, Molina R, Molina T, Murray N, Villegas R. Impacto del Programa de Educación Sexual: Adolescencia tiempo de decisiones. *Rev SOGIA*, 2000; 7(3): 73-80.
 10. Molina R y cols. Enfoque y Experiencia en Educación Sexual del Centro de Medicina y Desarrollo Integral del Adolescente (CEMERA): *Rev SOGIA*, 1996; 3(1): 17-26.
 11. Jara G, Molina R, Molina T. Seguimiento de Profesores Capacitados en Educación Sexual. *Rev SOGIA*, 1995; 2(2): 50-56.
 12. Historia WebCT, <http://innova.ulpgc.es/historia/>, Centro de Innovación para la Sociedad de la información CICEI. Visitada 16/04/2005.
 13. Castagnola, Juana María T y col. Experiencia de capacitación para docentes en sexualidad y salud. *Arch Argent Pediatr*, 1993; 91(2): 73-8.
 14. Levenson-Gingiss P, Hamilton R. Evaluation of training effect on teacher attitudes and concerns prior to implementing a human sexuality education program. Dept of Health, Physical Education, and Recreation, University of Houston. United States: *J School Health* 20 59; 1989; (4): 156-60, ISSN: 0022-4391.
 15. Jara G, Molina R. Educación Sexual, Manual para Educadores. Centro de Medicina Reproductiva del Adolescente, CEMERA, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Fondo de Naciones Unidas para Actividades de Población CHI/90/PO3, 1993.
 16. Buvinic M, Valenzuela P, Molina T, González E. La suerte de las madres adolescentes y sus hijos. Un estudio de uso de la transmisión de la pobreza en Santiago de Chile. CEPAL LC/r; 1038, 1991.
 17. Fernández I, Bustos L, González N, Palma D, Villagrán J, Muños S. Creencias, actitudes y conocimientos en educación sexual. *Rev Med Chile*, 2000; 128: 574-83.
 18. TIC aplicadas a la Educación, Temas de Informática Educativa. <http://mipagina.cantv.net/gersonberrios/>, Universidad de Zulia, Visitada 16/04/2005
-